

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей иностраных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="1077 403 1468 604" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности учащихся  
по немецкому языку  
**«Маленький полиглот»**  
**4 класс**  
направление: общеинтеллектуальное  
на 2024-2025 учебный год

**Составитель:** Оганджян Ирина Аркадиевна  
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Маленький полиглот» предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 2 раза в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на немецком языке

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** рабочей программы «Маленький полиглот»:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Материала программы, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с немецкими звуками, получают первые представления о немецкоязычных странах и их культуре.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной деятельности.

Виды деятельности: игровая деятельность, изобразительная деятельность; прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность;

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определенных результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- доброжелательное отношение к участникам игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры немецкоязычных стран;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией.

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

## **Предметные результаты**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

### **Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или праздник

За основу программы взят проект «Мои интересы». Проект «Мои интересы» - это весёлое путешествие по станциям: «Meine Spielzeuge» (Мои игрушки), «Mein Freund» (Мой друг), «Briefe schreiben» (Писать письма).

На каждой станции 3 темы:

1. “Spielzeuge aus aller Welt”, “Alles auf seinem Platz”, “Im Spielzeugladen”

2. “Mein Freund ist...”, “Wir machen alles zusammen”, “Freunde gesucht”

3. “Das ist ein Brief”, “Briefe können reisen”, “Brieffreunde suchen”

Программа каждой станции предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов, в том числе с использованием ИКТ в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным.

## Тематическое планирование

Остановки	Станции	Кол-во часов
	Темы занятий	
	“Meine Spielzeuge”	22
Тема1: “Spielzeuge aus aller Welt”		8
Модуль 1	1. Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги. 2. Игрушки со всего света. Считалка. Флеш- игры 3. Подвижные игры	2
Модуль 2	1. Игрушки, в которые играют девочки. 2. Урок рисования «Моя любимая игрушка».	2
Модуль 3	1. Игрушки, в которые играют мальчики. 2. Разучивание стихов, песенок на тему «Игрушки».	2
Модуль 4	1. Конкурс стихов на тему «Мои игрушки». 2. Подготовка проекта «Моя любимая игрушка»	2
Тема2: “Alles auf seinem Platz”		8

<b>Модуль 5</b>	1. Игрушки в комнате. 2. Лексическая игра «Спрячь игрушку». 3. Конкурс «Найди игрушку»	<b>2</b>
<b>Модуль 6</b>	1. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Игрушки» 2. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 7</b>	1. Разработка проекта «Игрушки»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета. 2. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 8</b>	1. Защита проектов 2. Игры на развитие лексико-грамматических навыков. 3. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Тема3: “Im Spielzeuglade n”</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 9</b>	1. Поход в магазин игрушек. 2. Ролевая игра «В магазине игрушек». 3. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. 4. Разучивание песен к празднику.	<b>2</b>
<b>Модуль 10</b>	1. Выбираем игрушку в подарок. 2. Лексико- грамматические игры по теме «Поход в магазин игрушек». 3. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 11</b>	1. Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. 2. Поиск в Интернете информации о празднике	<b>2</b>
	<b>“Mein Freund”</b>	<b>22</b>
<b>Тема4:“Mein Freund ist...”</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 12</b>	1. Игры на развитие лексико- грамматических навыков по теме. 2. Песенки, стихи на тему: «Мой друг» 3. Разработка проекта «Мой друг. Он...»	<b>2</b>
<b>Модуль 13</b>	1. Конкурс рисунков «Мой друг». 2. Флеш- игры в интернете. 3. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 14</b>	1. Работа над проектом «Рождество в Германии» 2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция 3. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 15</b>	1. Защита проекта «Рождество в Германии» 2. Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год»	<b>2</b>
<b>Тема5: “Wir machen alles zusammen”</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 16</b>	1. Хобби и увлечения. 2. Игра в фанты «Куда мы идём вместе?» 3. Флеш-игры в Интернете	<b>2</b>

<b>Модуль 17</b>	1. Работа над проектом «Наши весёлые увлечения». 2. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 18</b>	Подготовка к неделе немецкого языка: разучивание стихов, песенок на тему «Зима» для конкурса	<b>2</b>
<b>Тема6: “Freunde gesucht”</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 19</b>	1. Работа над проектом «Найти друга». 2. Флеш- игры в интернете. 3. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 20</b>	Неделя немецкого языка. Реализация проекта: концерт на немецком языке.	<b>2</b>
<b>Модуль 21</b>	1. Лексико-грамматические игры. 2. Интеллектуальная игра «Друг моей мечты» 3. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 22</b>	1. Подготовка к 8 марта. Написание открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке. 2. Подготовка инсценировки к 8 марта.	<b>1</b>
	<b>“Briefe schreiben”</b>	<b>24</b>
<b>Тема7:“Das ist ein Brief”</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 23</b>	1. Поздравление мам, бабушек с Международным женским днём. 2. Подвижные игры.	<b>1</b>
<b>Модуль 24</b>	Что такое письмо. Работа в Интернете. Создание презентации.	<b>2</b>
<b>Модуль 25</b>	1. Разучивание стихотворения. 2. Интеллектуальная игра «Домашние животные». 3. Подвижные игры.	<b>3</b>
<b>Модуль 26</b>	1. Флеш- игры в интернете. 2. Урок рисования «Напиши письмо». 3. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Тема8:“Briefe können reisen”</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 27</b>	1. Какие бывают письма. Электронное письмо. Бутылочная почта. Разучивание песни. 2. Интеллектуальная игра «Бутылочная почта». 3. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 28</b>	1. Разработка проекта «Разные письма». 2. Лексико-грамматические игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 29</b>	1. Виртуальное путешествие письма. Презентация. 2. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 30</b>	1. Урок рисования «Путешествие бутылочного письма». 2. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Тема9: “Brieffreunde suchen”</b>		<b>8</b>



<b>Модуль 31</b>	1. Хобби и увлечения. Лексико- грамматические игры. 2. Стихи, песенки о хобби. 3. Подвижные игры	<b>2</b>
<b>Модуль 32</b>	1. Интеллектуальная игра «Мои увлечения». 2. Подвижные игры. 3. Работа над проектом «Друг по переписке».	<b>3</b>
<b>Модуль 33</b>	1. Защита проекта. 2. Подвижные игры.	<b>2</b>
<b>Модуль 34</b>	Праздник «Здравствуй, лето!»	<b>1</b>

#### **Используемые технологии:**

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;
3. игра.

#### **Формы контроля знаний:**

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;
3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;
5. театральные выступления;
6. оформление и написание писем.

#### **Способы оценки учебных достижений учащихся**

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

#### **Литература**

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003.
2. Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2005.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010.
4. Комбарова О.В. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.